

Fachgruppe: Sozialkunde

Jahrgangsstufe: 10

Ausbildungsberufe: Kfz-MechatronikerIn, KarosseriebauerIn, FahrzeugbetreuerIn im Fahrbetrieb, VulkaniseurIn

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
1	3	Welche Rechte habe ich als Bürger in Deutschland?	<b>Staatsziele und Staatsordnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mit den Grundrechten des Grundgesetzes vertraut machen</li> <li>➤ S erfassen die Notwendigkeit der Gewaltenteilung in der demokratischen Ordnung der BRD</li> <li>➤ S erarbeiten sich anhand des GG die Strukturprinzipien des Staates</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Grundgesetz</li> <li>- Vergleich Präambel-Verfassung und Grundgesetz</li> <li>- aktuelle Beispiele</li> <li>- Vergleich mit anderen Ländern</li> </ul>	<b>RK/ETH:</b> Nächstenliebe und Menschenrechte <b>DEU:</b> Sachtextanalyse <b>DEU:</b> Gesetzestext erschließen
2	3	„Der Staat und ich in früheren Zeiten“	<b>Staatsziele und Staatsordnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S lernen die Grundzüge der Weimarer-Verfassung und des Nationalsozialismus kennen</li> <li>➤ S werden sich über aktuelle Gefahren der Gefährdung der Demokratie bewusst und kennen die Möglichkeiten der wehrhaften Demokratie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle Beispiele</li> <li>-Vergleich Grundgesetz und Weimarer-Verfassung</li> <li>- Exkursion (KZ, NS-Dokumentationszentrum)</li> </ul>	<b>RK/ETH:</b> Nächstenliebe und Menschenrechte <b>DEU:</b> Sachtextanalyse <b>DEU:</b> Gesetzestext erschließen

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
3	3	Welche Aufgaben nimmt der Staat für mich  Wer kümmert sich um die Probleme in meinem Stadtteil?	<b>Der politische Entscheidungsprozess</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S ermitteln die Aufgaben des Staates und bringen Ihr Wissen aus BW 1 und BW 2 ein.</li> </ul>		- Ablauf einer Gemeinderatssitzung am Beispiel eines Gemeinderatssitzungsprotokolls nachvollziehen	<b>DEU:</b> Dialekte <b>DEU:</b> Protokoll <b>ETH:</b> Kulturelle Vielfalt
4	3	Entscheidet der Bundeskanzler alleine?  „Warum darf ich nicht über alles mitbestimmen?“	<b>Der politische Entscheidungsprozess</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S erschließen sich Bedeutung des <b>Föderalismus in der BRD (exempl. Bayern):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinn bundesstaatlicher Ordnung</li> <li>- Strukturen und Aufgabenverteilung</li> <li>- Probleme des Föderalismus</li> </ul> </li> <li>Um die geschichtlichen gewachsenen Regionen, Traditionen und Kulturen wert zu schätzen.</li> <li>➤ S lernen die Bundesorgane sowie deren Aufgaben kennen</li> <li>➤ S erarbeiten den Unterschied zwischen <ul style="list-style-type: none"> <li>a) direkter Demokratie (z.B. Schweiz) und</li> <li>b) repräsentativer (indirekter) Demokratie</li> </ul> </li> </ul>		- Video / Internet - Karikatur / Schaubilder interpretieren - Schaubilder analysieren	<b>DEU:</b> Schaubilder/Grafiken interpretieren
5	3	„Wie könnte ein Mindestlohn für Azubis eingeführt werden?“  „Wer setzt sich gegen eine Geschwindigkeitsbegrenzung auf deutschen Autobahnen ein?“	<b>Gesetzgebungsprozess</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S ermitteln den Weg der Gesetzgebung (Rückbezug zu Bundesorganen)</li> <li>➤ S lernen die Interessen der Parteien und Verbände kennen und bewerten Lob-</li> </ul>		- bpb Erklärungsvideo zur Gesetzgebung - Karikaturen analysieren -Parteispenden Autolobby	<b>DEU:</b> Medien und ihre Aufgaben

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
			byarbeit.			
6	3	„Was kann ich durch meine Wahlstimme beeinflussen?“  „Wie können Parteien meine Interessen vertreten?“  „Wie kann der Abgeordnete mich vertreten?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S erschließen sich die Grundsätze von Wahlen und können verschiedene Wahlsysteme unterscheiden</li> <li>➤ S stellen Aufgaben, Stellung und Finanzierung der Parteien dar.</li> <li>➤ S untersuchen die rechtliche Stellung des Abgeordneten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassensprecherwahl</li> <li>- Bundestagswahl im Klassenzimmer</li> <li>- Debatte</li> <li>- Parteispende</li> <li>- Wahlprogramme</li> <li>- Grundgesetz</li> <li>- Bürgersprechstunde</li> </ul>	<b>DEU:</b> Grundregeln der Debatte <b>ETH/RK:</b> Respektvoller Umgang, Niederlagen hinnehmen <b>ETH/RK:</b> Verantwortung <b>DEU:</b> Brief verfassen
7	3	Schulaufgabe  „Wieso lebt der lebendige Staat von der Debatte?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S erkennen die Wichtigkeit von konkurrierenden Meinungen und Interessen (pluralistische Ordnung)</li> <li>➤ S erörtern Möglichkeiten der Teilnahme an der pol. Willensbildung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitwirkung in der Schule, Betrieb und Verein</li> </ul>	<b>ETH/RK:</b> Umgang mit Konflikten
8	3	„Warum gehen Europas Länder Hand in Hand?“  „Wie funktioniert Europa und was bedeutet das für mich?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S vollziehen die Gründung und Entwicklung der EU nach</li> <li>➤ S verstehen die Funktionsweise der EU unter besonderer Berücksichtigung der BRD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historischer Rückblick (Video)</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Schaubilder bpb</li> </ul>	<b>ETH/RK:</b> Verschiedene Kulturen <b>ENG:</b> Great Britain
9	3	„Geht Europa wirklich Hand in Hand?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S erkennen die Chancen und Risiken der Zusammenarbeit der Länder und die Bedeutung für Deutschland</li> <li>➤ S informieren sich über die Zukunftsperspektiven der EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle Tendenzen</li> <li>- Brexit</li> <li>- Euro-Krise</li> </ul>	

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
10	3	„Deutschland in weltweiten Bündnissen und Organisationen“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S charakterisieren UNO und NATO sowie deren Aufgaben</li> <li>➤ S erklären die Rolle der BRD in der NATO und UNO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle Beispiele, Blockade im Sicherheitsrat</li> <li>- Zugehörigkeit zum Sicherheitsrat (historischer Rückblick)</li> </ul>	<b>ETH/RK:</b> Verschiedene Kulturen <b>ENG:</b> Great Britain
11	3	„Warum gibt es keinen Weltfrieden?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S skizzieren die Grundstruktur dt. Außenpolitik</li> <li>➤ S lernen Gründe und Auswirkung internationaler Konflikte anhand von Beispielen kennen</li> <li>➤ S wägen Möglichkeiten der Konfliktlösung ab</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktueller Bezug</li> <li>- historischer Rückblick</li> <li>- Ost-West Konflikt</li> <li>- Planspiel</li> </ul>	<b>DEU:</b> Diplomatischer Sprachgebrauch <b>DEU:</b> Erörterung <b>ETH/RK:</b> Friedenserziehung
12	3	„Was machen deutsche Soldaten in anderen Ländern?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S erkennen die Aufgaben der Bundeswehr in staatenübergreifenden Organisationen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zukunft der Armee?</li> <li>- gemeinsame EU-Außenpolitik</li> </ul>	

