

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>1 „Ich spreche mit meinem Chef über die vielen Überstunden.“</p> <p>Gespräche im beruflichen Umfeld führen</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 107 ff</p>	<p>- S reflektieren Äußerungen im Hinblick auf Inhalts- und Beziehungsebene (Sprechen und Zuhören – orientieren)</p> <p>- S gehen auf andere Gesprächsteilnehmer mit gegensätzlichen Vorschlägen ein (Sprechen und Zuhören – planen)</p> <p>- S nutzen Texte und Medien, um eigene Standpunkte zu entwickeln (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – durchführen)</p> <p>- S erstellen strukturierte Unterlagen, vorzugsweise mit Textverarbeitungsprozess (Schreiben – planen)</p>	<p>Drei-Minuten-Gespräch</p> <p>Strukturierte Kontroverse</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Feedback</p> <p>Arbeits- und Zeitplan</p>	<p>Fachunterricht</p> <p>Sozialkunde (Arbeitsrecht)</p> <p>Religion/Ethik (Moralischer Aspekt)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>2 „Ich bewerbe mich erfolgreich auf eine ausgeschriebene Stelle.“</p> <p>Bewerbung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellensuche - Stellenangebote auswerten - Anforderungsprofil erkennen - persönliches Eignungsprofil erstellen und reflektieren <p>3 UStd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S gestalten selbstständig Präsentationssituationen (Sprechen und Zuhören – präsentieren) - S veranschaulichen Zusammenhänge (Sprechen und Zuhören – präsentieren) - S nutzen Medien eigenständig und zielgerichtet als Informationsquellen (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – orientieren und informieren) - S wenden Strategien zum Verständnis von Anforderungen (Stellenausschreibung) an (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – orientieren und informieren) - S analysieren und erfassen die Intentionen von Texten (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – planen) - S erstellen Zusammenfassungen und Gliederungen zu selbstgewählten Informationsquellen (Schreiben – orientieren und informieren) 	<ul style="list-style-type: none"> Galeriegang Stationengespräch Gutachten Stichwortzettel Cluster Selektives Lesen Online-Suchmaschine 	<p>Fachunterricht Sozialkunde (Unternehmensstrukturen, Unternehmensformen)</p> <p>1. Basiskompetenz 1.1. Medienangebote .. sachgemäß handhaben 1.2. Funktionsweisen ... einsetzen 1.3. Probleme lösen 1.4. Eigenen Kompetenzen ... entwickeln 2. Suchen und Verarbeiten 2.1. Aufgabenstellungen klären, Info.... 2.2. Mediale Informationsquellen 2.3. Daten analysieren, vergleichen... 4. Produzieren und Präsentieren</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>3 „Ich bewerbe mich erfolgreich auf eine ausgeschriebene Stelle.“</p> <p>Bewerbung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsanschreiben - Lebenslauf vervollständigen - Bewerbungsmappe zusammenstellen <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 139 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S holen sich regelmäßig Feedback ein und nutzen dies zur Weiterentwicklung (Sprechen und Zuhören – bewerten) - S strukturieren Texte eigenständig zur Aufgabenlösung (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – planen) - S entwickeln Bewertungskriterien für das Schreibprodukt (Schreiben – planen) - S verfassen Texte zum Bewerbungsprozess (Schreiben – durchführen) - S analysieren Arbeitsergebnisse- und Prozesse mit Bewertungsstrategien (Schreiben – bewerten) <p>1. Basiskompetenz 1.1. Medienangebote .. sachgemäß handhaben 1.2. Funktionsweisen ... einsetzen 1.3. Probleme lösen 1.4. Eigenen Kompetenzen ... entwickeln 2. Suchen und Verarbeiten 2.1. Aufgabenstellungen klären, Info.... 2.2. Mediale Informationsquellen 2.3. Daten analysieren, vergleichen... 4. Produzieren und Präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anwenden von Textverarbeitungsprogrammen Text-Puzzle Detailliertes Lesen Rechtschreibstrategien Textlupe Schreibplan Schreibwerkstatt 	<p>Fachunterricht</p> <p>Englisch: letter of application, CV</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>4 „Ich nutze neue Medien, um mich auf ein Jobangebot zu bewerben.“</p> <p>Onlinebewerbung</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 139 ff</p>	<p>- S setzen Überzeugungsstrategien ein (Sprechen und Zuhören – präsentieren)</p> <p>- S bewerten Informationen aus Medien kritisch (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – bewerten)</p> <p>- S überprüfen ihr eigenes Medienverhalten (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – reflektieren)</p> <p>- S evaluieren selbstständig Arbeitsprozesse und -ergebnisse (Schreiben – reflektieren)</p> <p>1. Basiskompetenz 1.1. Medienangebote .. sachgemäß handhaben 1.2. Funktionsweisen ... einsetzen 1.3. Probleme lösen 1.4. Eigenen Kompetenzen ... entwickeln 2. Suchen und Verarbeiten 2.1. Aufgabenstellungen klären, Info.... 2.2. Mediale Informationsquellen 2.3. Daten analysieren, vergleichen... 4. Produzieren und Präsentieren</p>	<p>Neue Medien nutzen Mailprogramme richtig formatieren und Dokumente beifügen</p> <p>Schreibkonferenz Vorgegebene elektronische Bewerbungsformulare bearbeiten</p> <p>Fehler- und Arbeitsprotokoll</p>	<p>Religion/Ethik (kritische Mediennutzung)</p>	

<p>5 „Ich überzeuge mein Gegenüber in einem Vorstellungsgespräch.“</p> <p>Fachgespräch / Vorstellungsgespräch</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 107 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S entschlüsseln Aussagen aus umfangreichen Sprechakten (Sprechen und Zuhören – orientieren und informieren) - S nehmen in Kommunikationssituationen überzeugend Stellung und begründen ihre Position (Sprechen und Zuhören – durchführen) - S verantworten ihr Verhalten in Kommunikationssituationen (Sprechen und Zuhören – reflektieren) - S lesen zielgerichtet vor (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – präsentieren und dokumentieren) - S beziehen eigenständig Handlungsalternativen ein (Schreiben – reflektieren) 	<p>Rollenspiel Kugellager Gutachten Fehler- und Arbeitsprotokoll Zielvereinbarung</p>	<p>Fachunterricht</p> <p>Englisch: Job interview</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>6 „Ich interpretiere mein Arbeitszeugnis.“</p> <p>Arbeitszeugnis - einfaches Arbeitszeugnis - qualifiziertes Arbeitszeugnis</p> <p>3 UStd</p>	<p>- S leiten aus dem Gesagten neue Impulse zur Aufgabenlösung ab (Sprechen und Zuhören – planen)</p> <p>- S leiten Erkenntnisse für das künftige Gesprächs- und Arbeitsverhalten ab (Sprechen und Zuhören – reflektieren)</p> <p>- S analysieren selbstständig Inhalt und Intention verschiedener Texte (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – durchführen)</p> <p>- S formulieren stringente Argumentationen (Schreiben – durchführen)</p> <p>- S gestalten berufstypische Dokumentationen (Schreiben – dokumentieren)</p> <p>5. Analysieren und Reflektieren 5.1. Inhalte ... bewerten</p>	<p>Verborgene Textaussagen beachten und einschätzen</p> <p>Sukzessives Aufdecken Feedbackregeln Domino Satzbaukasten Textoptimierung Fachwörterlexikon Abgleich mit Zielen</p>	<p>Sozialkunde (Arbeitsrecht)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>7 „Ich bereite mich erfolgreich auf die Abschlussprüfung vor.“</p> <p>Lernpsychologie / Prüfungsvorbereitung</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 255 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S veranschaulichen Infos und Ergebnisse strukturiert (Diagramm, Schaubild) (Sprechen und Zuhören – dokumentieren) - S wenden Strategien zum Verständnis von Anforderungen (Prüfung) an (Lesen mit Texten und Medien umgehen – orientieren und informieren) - S bauen selbstreguliert eigene Fehlerschwerpunkte ab (Lesen mit Texten und Medien umgehen – reflektieren) - S erstellen strukturierte Stoffsammlungen (Schreiben – orientieren und informieren) - S fertigen selbstreguliert Mitschriften an (Schreiben – dokumentieren) 	<ul style="list-style-type: none"> 5-Schritt-Lesemethode SQ3R Methode Mindmap Arbeits- und Zeitplan Lernhilfen anfertigen Exzerpieren Spickzettel Think-Pair-Share <p>Schulaufgabe</p>	<p>Fachunterricht Sozialkunde (Prüfungsthemen)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrictwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>8 „Ich überwinde sprachliche Barrieren im Umgang mit Kollegen und Kunden.“</p> <p>Kommunikationsprobleme im interkulturellen und internationalen Umfeld</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 206 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S gestalten unterschiedliche Sprechsituationen (Betriebsversammlung) (Sprechen und Zuhören – durchführen) - S modifizieren eigene Arbeitsergebnisse und sprachliche Produkte (Sprechen und Zuhören – dokumentieren) - S schätzen ihre eigene Rolle im Team ein (Sprechen und Zuhören – reflektieren) - S formulieren Arbeitsprozesse/ -ergebnisse für die Öffentlichkeit (Schreiben – präsentieren) - S fertigen selbstreguliert Mitschriften an (Schreiben – dokumentieren) 	<ul style="list-style-type: none"> Drei-Minuten-Gespräch Fiktives Interview Redekärtchen Positionsspiel Talkshow 	<p>Religion/Ethik (Diskriminierender Sprachgebrauch)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>9 „In der Jugend- und Auszubildendenvertretung wollen wir uns für bessere Arbeitsbedingungen einsetzen.“</p> <p>Schriftliche und mündliche Stellungnahme</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 149 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S gleichen aus und finden Kompromisse, um Aufgaben erfolgreich zu lösen (Sprechen und Zuhören – planen) - S wenden gesprächslenkende Strategien an (Sprechen und Zuhören – durchführen) - S führen Feedbackgespräche verantwortungsbewusst (Sprechen und Zuhören – bewerten) - S setzen sich mit Aussageabsichten meinungsbildender Medien auseinander (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – orientieren und informieren) - S vergleichen gesellschaftliche Standpunkte mit der Textvorlage (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – bewerten) - S erstellen strukturierte Unterlagen, vorzugsweise mit Textverarbeitungsprozess (Schreiben – planen) 	<p>Podiumsgespräch / Debatte Gesetzestexte lesen und analysieren Pro- und Kontra-Liste Stichwortzettel Placemat</p>	<p>Sozialkunde (Tarif/Gewerkschaften) Religion/Ethik (Autoritäten anerkennen, Konflikte bewältigen)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>10 Wahlpflichtprogramm</p> <p>Umgang mit literarischen Texten</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 160 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S geben Aussagen aus Sprechakten umfassend und strukturiert wieder (Sprechen und Zuhören – orientieren und informieren) - S kategorisieren Textsorten (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – planen) - S interpretieren literarische Texte und Inszenierungen (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – durchführen) - S werten Rezensionen aus (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – bewerten) - S entwickeln eigene Wertvorstellungen auf Basis literarischer Texte (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – reflektieren) - S zitieren regelgerecht (Schreiben – durchführen) 	<p>Tschick - in Auszügen Dramatische Szenen erstellen Standbild Szenisches Spiel Rezensionen verfassen</p> <p>Blitzlicht Stationengespräch Figuren-, Raum- und Zeitdarstellungen</p>	<p>Sozialkunde (Grundrechte) Religion/Ethik (Begegnung mit verschiedenen Kulturen)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>11 Wahlpflichtprogramm</p> <p>Kreatives Schreiben</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 160 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S präsentieren und koordinieren Gruppenpräsentationen (Sprechen und Zuhören – präsentieren) - S prüfen verschiedene Möglichkeiten des Feedbacks (Sprechen und Zuhören – bewerten) - S verwenden situativ interaktive Medien während der Präsentation (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – präsentieren und dokumentieren) - S werten Rezensionen aus (Lesen- mit Texten und Medien umgehen – bewerten) - S verdeutlichen ihre Anliegen mit Hilfe rhetorischer Mittel (Schreiben – durchführen) 	<p>Tschick - in Auszügen Kreatives Schreiben dramatische Szenen erstellen</p> <p>Brief verfassen alternatives Ende Fortsetzungen von Kapiteln schreiben</p>	<p>Sozialkunde (Rechte/Geschäftsfähigkeit) Religion/Ethik (Eltern-Kind- Beziehung, Erwachsen werden)</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrictwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>12 Wahlpflichtprogramm</p> <p>Analyse, Nutzung, Produktion und Präsentation von Filmen</p> <p>3 UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 174 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S planen und realisieren Filmproduktionen auf Grundlage eigener Filmideen - S erfassen die Produktion eines Filmes als einen zu planenden Gruppenprozess mit vielfältigen kreativen Möglichkeiten - S analysieren die Sprachebenen in Filmen / Filmausschnitten 		<p>Szenen zu Tschick drehen Szenen des Kinofilms Tschick anschauen Filmplakat Storyboard</p> <p>„Weltliteratur to go“: Tschick</p>	