

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrhythmus	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>1 „Warum liegt das Werkzeug schon wieder an der falschen Stelle?“</p> <p>Ungute Stimmung am Arbeitsplatz. Schwierige Gesprächssituationen angemessen meistern</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 53 ff</p>	<p>Fassen die Inhalte von Sprechakten in eigene Worte (Sprechen und Zuhören – Orientieren)</p> <p>Zielorientierte Sprechakte formulieren (Sprechen und Zuhören – Durchführen)</p> <p>Legen Strategien fest um, ergebnisorientierten Austausch zu ermöglichen (Sprechen und Zuhören – Planen)</p> <p>Eigene Standpunkte vergleichen und diese in Bezug setzen (Lesen – Bewerten)</p> <p>Protokollieren Verlauf und Inhalt von Gesprächen (Schreiben – Dokumentieren)</p> <p>Beziehen alle Gesprächspartner ein (Sprechen und Zuhören – Planen)</p>	<p>Diskussion Rollenspiel Szenisches Darstellen Standbild Gruppenarbeit Kugellager Stichwortzettel</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p>	<p>Rel/Eth: Konflikt, moralisches Dilemma Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrictwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>2 „Ich stelle meinen Betrieb vor, stelle aktuelles Thema vor (Auto, Motor, Sport) o.ä... und brauche dazu mehr Infos“</p> <p>Texten Informationen entnehmen, auch im Hinblick auf Kurzvortrag</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 70ff</p>	<p>Entschlüsseln die Aussageabsicht von Texten (Lesen – Orientieren und Informieren)</p> <p>Entnehmen Inhalte aus verschiedenartigen Texten und Medien (Lesen – Durchführen)</p> <p>Erläutern komplexe Texte adressatengerecht (Sprechen – Durchführen)</p> <p>Formulieren selbstreguliert die Bedeutung ihnen unbekannter Fachbegriffe (Schreiben – Orientieren und Informieren)</p> <p>Erstellen strukturierte Stoffsammlung (Schreiben – Orientieren und Informieren)</p> <p>Analysieren verschiedenartige Texte und Medien (Lesen – Durchführen)</p> <p>Schätzen eigene Fehlerschwerpunkte unter Verwendung von Hilfsmitteln ein (Lesen – Reflektieren)</p> <p>Reflektieren gewählte Lernstrategien (Schreiben – Reflektieren)</p>	<p>Lesemethoden 5-Gang-Methode (Verstehensinseln bilden) STW Gedankenlandkarten Fachwörter erschließen</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p> <p>1. Basiskompetenz 1.1. Medienangebote .. sachgemäß handhaben 1.2.Funktionsweisen ... einsetzen 1.3. Probleme lösen 1.4. Eigenen Kompetenzen ... entwickeln 2. Suchen und Verarbeiten 2.1. Aufgabenstellungen klären, Info.... 2.2. Mediale Informationsquellen 2.3. Daten analysieren, vergleichen... 4. Produzieren und Präsentieren</p>	<p>Fachunterricht: Tabellenbuch, Fachkundebuch</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>3 „Wir planen unseren Vortrag.“</p> <p>Umgang mit neuen Medien zur Unterstützung</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 62ff</p>	<p>Wählen selbstständig Ressourcenstrategien aus (Lesen – Planen)</p> <p>Übertragen Gehörtes (Lehrervortrag) auf eigene Arbeitsergebnisse (Sprechen und Zuhören – Dokumentieren)</p> <p>Überlegen sich Handlungsalternativen (Sprechen und Zuhören – Reflektieren)</p> <p>Entschlüsseln selbstständig die Fachsprache in beruflichen Texten (Lesen – Durchführen)</p> <p>Nutzen Möglichkeiten zur Fremd- und Selbsteinschätzung (Schreiben – Reflektieren)</p> <p>Medienkompetenzrahmen 1. bis 5.</p>	<p>Dreischritt-Methode Körpersprachebogen Lernkarten Checkliste Feedback Zuhörtechniken Quellenangaben einführen Portfolio</p> <p>Computerraum: Einführung Word, Excel, PP, FreeMind</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p>	<p>Englisch: Presentation Rel/Eth: Social Media Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrictwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>4 „Wie präsentiere ich adressatengerecht und ansprechend?“</p> <p>Körpersprache gekonnt einsetzen</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 65</p>	<p>Nutzen eigenständig Medien zur Informationsgewinnung (Lesen – Orientieren und Informieren)</p> <p>Berücksichtigen para- und nonverbale Äußerungen (zum Beispiel Körpersprache) (Sprechen und Zuhören – Orientieren und Informieren)</p> <p>Variieren sprachliche und außersprachliche Gestaltungsmittel (Sprechen und Zuhören – Durchführen)</p> <p>Setzen Präsentationstechniken ein (Sprechen und Zuhören – Präsentieren)</p> <p>Skizzieren den Präsentationsverlauf mit Verweis auf passende Techniken (Schreiben – Präsentieren)</p> <p>4. Produzieren und Präsentieren: 4.1. Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte 4.2. Medienprodukte ... erstellen 4.3. Arbeitsergebnisse ... darbieten 5. Analysieren und Reflektieren 5,1, Inhalte ... bewerten</p>	<p>Rollenspiele Körpersprache Spontanvortrag Stegreifrede S. 67</p> <p>Kamera</p> <p>Dokumentenkamera PC Beamer Tafel</p>	<p>Englisch: Presentation Rel/Eth: Social Media Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>5-7 „Ich präsentiere meinen Vortrag mit Hilfe von Unterstützungsmaterial und fertige ein Handout an.“</p> <p>Mitschüler geben Feedback ohne zu verletzen</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 65ff</p>	<p>Erkennen die Redesituation und fragen bei Verständnisproblemen nach (Sprechen und Zuhören – Orientieren und Informieren)</p> <p>Halten Redebeiträge weitgehend frei (Sprechen und Zuhören – Präsentieren)</p> <p>Variieren verbale und nonverbale Gestaltungsmittel angemessen (Sprechen und Zuhören – Präsentieren)</p> <p>Nehmen längere Redebeiträge auf, um den Inhalt anhand von Mitschriften zu erfassen (Sprechen und Zuhören – Dokumentieren)</p> <p>Wenden Feedbackregeln sicher an (Sprechen und Zuhören – Bewerten)</p> <p>Verwenden Fremdmaterial während der Präsentation (Lesen – Präsentieren und Dokumentieren)</p> <p>Skizzieren den Präsentationsverlauf mit Verweis auf passende Techniken (Schreiben – Präsentieren)</p> <p>Gestalten ein Handout und beurteilen eigene Texte gemäß sprachlich-stilistischer Regeln (Schreiben – Bewerten) ← Handout</p>	<p>Moderationskarten Lesekarten Spickzettel Dreischritt-Methode PP YouTube</p> <p>Feedbackbogen konzipieren und verwenden</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p> <p>Präsentationsnote + Handoutnote</p>	<p>Englisch: Presentation Rel/Eth: Social Media Fachunterricht</p> <p>4. Produzieren und Präsentieren: 4.1. Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte 4.2. Medienprodukte ... erstellen 4.3. Arbeitsergebnisse ... darbieten 5. Analysieren und Reflektieren 5,1, Inhalte ... bewerten</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrictwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>8 „Wir bewältigen alltägliche Schreibaufgaben unter Verwendung von Rechtschreibhilfen.“</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 89</p>	<p>Überprüfen ihre Ergebnisse selbstständig (Sprechen und Zuhören – Bewerten)</p> <p>Wählen zur Aufgabe passende Schreibstrategien aus (Schreiben – Planen)</p> <p>Verfassen argumentierende und appellierende Texte (Schreiben – Durchführen)</p> <p>Erstellen berufsübliche Vorlagen und berücksichtigen dabei den Datenschutz (Schreiben – Durchführen)</p> <p>Verdeutlichen ihre Absicht in eigenen Texten (Schreiben – Durchführen)</p> <p>Korrigieren Texte und berichtigen Fehler (Schreiben – Reflektieren)</p> <p>Schätzen Fehlerschwerpunkte anderer unter Verwendung von Hilfsmitteln (Lesen – Reflektieren)</p>	<p>Geschäftsbrief</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestellungen • Mahnungen • Reklamationen • Beschwerden • ... <p>DIN Word - Formatierung</p> <p>Stichwortzettel Eigene Texte überarbeiten Schreibplan Mindmap</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p>	<p>Alle Fächer</p> <p>1. Basiskompetenz 1.1. Medienangebote .. sachgemäß handhaben 1.2.Funktionsweisen ... einsetzen 1.3. Probleme lösen 1.4. Eigenen Kompetenzen ... entwickeln 4. Produzieren und Präsentieren: 4.1. Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte 4.2. Medienprodukte ... erstellen 4.3. Arbeitsergebnisse ... darbieten</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrhythmus	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>9 „Wir überzeugen unseren Arbeitgeber mit vernünftigen Argumenten!“</p> <p>Sonderurlaub beantragen, weniger Samstagarbeit, Sonderzahlung</p> <p>Mind. 3UStd</p> <p>Das Deutschbuch S. 88ff</p>	<p>Verknüpfen das Gesagte mit eigenem Wissen (Sprechen und Zuhören – Planen)</p> <p>Vertreten ihre Position und begründen diese (Sprechen und Zuhören – Durchführung)</p> <p>Überdenken Verbesserungsvorschläge (Schulaufgabenbesprechung) (Sprechen und Zuhören – Reflektieren)</p> <p>Formulieren komplexe Texte (Schreiben – Planen)</p> <p>Nehmen Stellung zu beruflichen Themen (Schreiben – Durchführen)</p>	<p>4 Bs Rollenspiel Schreibplan 6-3-5 Methode Think-Pair-Share Kugellager</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p> <p>Schulaufgabe über Block 8 und 9</p>	<p>SK: Rechtsbehelfe, Jugendschutzgesetz, Arbeitnehmergesetze</p> <p>Rel./Eth.: Moralfragen</p> <p>Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>10 „Wir beurteilen Gefährdungen am Arbeitsplatz und analysieren Abläufe.“</p> <p>Piktogramme richtig erkennen</p> <p>Bsp.: Falscher Umgang mit Werkzeug</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 98</p>	<p>Stellen Zusammenhänge zwischen Text und Bild her (Lesen – Bewerten)</p> <p>Reflektieren gewählte Arbeitsstrategien (Schreiben – Reflektieren)</p> <p>Formulieren selbstreguliert die Bedeutung ihnen unbekannter Fachbegriffe (Schreiben – Orientieren und Informieren)</p> <p>Entschlüsseln die Aussageabsicht von Schaubildern (Lesen – Orientieren und Informieren)</p>	<p>MindMap Flussdiagramm Ablaufdiagramme Gallery Walk Plakat</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p> <p>Ex über Piktogramme</p>	<p>Englisch: Piktogramme SK: Haftung, Versicherung, Gesetzeslage</p> <p>Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrhythmus	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>11 Wahlpflichtmodul</p> <p>Umgang mit literarischen Texten Migrationsliteratur</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 160ff</p>	<p>Optimieren ihre interkulturellen Fähigkeiten zur Wertschätzung anderer (Sprechen und Zuhören – Reflektieren)</p> <p>Setzen Textinterpretationen in Bezug zu anderen Lebenswirklichkeiten (Lesen – Bewerten)</p> <p>Lesen zielgerichtet vor (Lesen – Präsentieren und Dokumentieren)</p> <p>Stellen die Ästhetik literarischer Texte in Bezug zur eigenen Lebenswirklichkeit (Lesen – Reflektieren)</p> <p>Fertigen Zusammenfassungen an (Schreiben - Dokumentieren)</p>	<p>Fünfschritt- Lesetechnik Figurenpaten Schreibplan Kreatives Schreiben</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p>	<p>Englisch: History of Migration, Pidgin Sprachen SK: Soziologie, Migration, gesellschaftlicher Wandel Fachunterricht</p>	

Lernfeld Lernsituation/Thematik Zeitrichtwert	Handlungskompetenz		Didaktik, Organisation, Verantwortlichkeit, Medien	Verknüpfung mit SK/E/Re/Eth/Sp
	Fachkompetenz Sprachkompetenz Kommunikationsk.	Selbst-, Sozial-, Methoden-, Medienkompetenz		
<p>12 Wahlpflichtmodul</p> <p>Analyse, Nutzung, Produktion und Präsentation von Filmen</p> <p>Bsp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Gott des Gemetzels“ • „Fast and Furious“ • „Denn sie wissen nicht, was sie tun“ • Verurteilung wegen Mordes nach illegalem Autorennen <p>Musikvideoclips vergleichen mit Genderthema</p> <p>Mind. 3UStd f</p> <p>Das Deutschbuch S. 176</p>	<p>Nutzen selbstständig Möglichkeiten zur Fremd- und Selbsteinschätzung (Sprechen und Zuhören – Reflektieren)</p> <p>Protokollieren Verlauf und Inhalt von Gesprächen (Schreiben – Dokumentieren)</p> <p>Zeigen Empathie für die Motive und Emotionen der Figuren (Lesen – Orientieren und Informieren)</p> <p>Klassifizieren Texte bezüglich Fiktion und Wirklichkeit (Lesen – Planen)</p> <p>Hinterfragen eigene Wertvorstellungen auf Basis literarischer Texte (Lesen – Reflektieren)</p> <p>Zeigen Empathie für die Motive und Emotionen der Figuren (Lesen – Orientieren und Informieren)</p>	<p>Filme Internet Slow Motion Rollenspiele Tonlos – Gestik und Mimik analysieren</p> <p>Dokumentenkamera Beamer Tafel</p>	<p>Rel/Eth: Moralfragen / Schuldfragen SK: Haftung / Versicherung Englisch: Filme OV</p>	